УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Педагогическое обеспечение работы с молодежью
Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью
Год набора	2026

Составитель:
канд.пед.н., доц.
Короткова А.Л.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

В дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» рассматриваются фундаментальные основы педагогической социологии и социальной педагогики, с акцентом на их социальные проявления, рассматриваются закономерности отношений социальной макросреды и системы воспитания. Курс обобщает современные представления о социальной педагогике, современных методах работы. Программа дисциплины позволяет дать студентам возможность изучить принципы, методы и методики педагогического обеспечения работы с молодежью. Дисциплина позволяет сформировать компетентность обучающихся в педагогической деятельности в области социализации, обучения и воспитания молодежи, овладение педагогическими компетенциями для работы с молодежью.

Назначение дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» заключается в том, чтобы в процессе ее изучения у студентов формируется понимание процессов развития, образования и воспитания молодежи; умения конструировать разного рода социально-воспитательные ситуации в качестве средств управления развитием молодежи.

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний о педагогической социологии и социальной педагогике как специфической отрасли знания; социологический и социально-педагогический анализ становления личности, приобретение социального статуса, социального функционирования, поддержания достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных понятиях и принципах социальной педагогики и педагогической социологии;
- дать представление о развитии социального воспитания;
- охарактеризовать историю и современное состояние социальной педагогики;
- ознакомить студентов с методами, формами, методиками и приемами педагогической работы с молодежью в различных сферах (молодежные организации, загородные лагеря и т.д.);
- ознакомить с перспективами развития педагогики среды, с тенденциями и явлениями педагогизации среды в социально-педагогическом опыте в России и за рубежом;
- сформировать практические навыки: социолого-педагогического описания компонентов микросреды, прогнозирования ее влияний на развитие личности, конструирования воспитывающей среды;
- сформировать социально-педагогическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

История России
Социология
Социология молодёжи

Педагогическое обеспечение работы с молодежью

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Психологические основы работы с молодёжью
Гражданское и патриотическое воспитание молодежи
Основы вожатской деятельности
Практикум "Волонтерское движение в реализации молодежных программ"
Самоопределение и профессиональная ориентация молодежи
Работа с молодёжью, находящейся в трудной жизненной ситуации

Для освоения дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодёжью» необходимо формирование компонентов компетенций в рамках обеспечивающих учебных дисциплин.

Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВПО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

ПК-3. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;	ОПК-2.1.З.7. Знает исторические периоды становления педагогики как науки; методологические основы взаимодействия педагогики, психологии и социологии; основные направления педагогики, базовые теории воспитания и развития; ОПК-2.1.У.7. Умеет применять основные педагогические концепции для анализа социальных феноменов; ОПК-2.1.В.7. Владеет основными категориями педагогики; навыками критического анализа социально-педагогических феноменов;
Компетенция ОПК-5	
ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи.	ОПК-5.3 З.3. Знает педагогические способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами мероприятий; педагогические требования к организации мероприятий, педагогические методы, формы, технологии организации массовых мероприятий; ОПК-5.3. У.3. Умеет планировать и организовывать мероприятия с учетом педагогических требований; ОПК-5.3. В.3. Владеет педагогическими технологиями организации массовых мероприятий.
Компетенция ПК-3	
ПК-3.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	ПК-3.3.З.4. Знает предмет, задачи, функции, основные понятия, принципы социальной педагогики; основные направления воспитания молодежи; педагогические приемы и техники работы с различными категориями молодежи; ПК-3.3.У.4. Умеет анализировать и применять педагогические технологии при организации работы с молодежью; обеспечивать педагогическое сопровождение детей, подростков, молодых людей ПК-3.3.В.4. Владеет методами педагогического сопровождения детей, подростков, молодых людей; современными технологиями воспитательной работы;

Этапы формирования выбранных компетенций можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

3. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц	Прак			
Модуль 1: «Введение в дисциплину»					
Тема 1: Педагогика как наука и общественная практика	2	2	3	7	ОПК-2.1.З.7. ОПК-2.1.У.7. ОПК-2.1.В.7.
Тема 2: Теории социальной педагогики и педагогической социологии	2	2	3	7	
Тема 3: Педагогическая система и процесс	2	4	4	10	
Модуль 2: «Теория воспитания»					
Тема 4: Воспитание в процессе социализации	2	2	3	7	ОПК-2.1.З.7. ОПК-2.1.У.7. ОПК-2.1.В.7.
Тема 5: Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	2	3	7	
Тема 6: Общие методы воспитания, средства и формы воспитательной работы. Технологии различных видов воспитательной работы.	2	4	4	10	
Модуль 3: «Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности»					
Тема 7: Социально-педагогическая работа с молодежью.	2	4	4	10	ПК-3.3.З.4. ПК-3.3.У.4. ПК-3.3.В.4.
Тема 8: Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	2	2	3	7	
Модуль 4: «Методики и формы социально-педагогической деятельности»					
Тема 9: Методики организации социально-педагогической деятельности	2	4	4	10	ОПК-5.3.З.1. ОПК-5.3.У.1. ОПК-5.3.В.1. ПК-3.3.З.4. ПК-3.3.У.4. ПК-3.3.В.4.
Тема 10: Формы социально-педагогической деятельности	2	4	4	10	
Тема 11: Игра как универсальная форма социально-педагогической деятельности	2	2	2	6	

Тема 12: Молодежное самоуправление как форма социально-педагогической деятельности. Профориентационная работа как форма социально-педагогической деятельности	2	4	4	10	
Модуль 5 «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями молодежи»					
Тема 13: Социально-педагогическая деятельность с молодежью с ограниченными возможностями здоровья	2	4	4	10	ОПК-5.3.З.1. ОПК-5.3.У.1. ОПК-5.3.В.1. ПК-3.3.З.4. ПК-3.3.У.4. ПК-3.3.В.4.
Тема 14: Одаренная молодежь. Социально-педагогическая деятельность с одаренной молодежью	2	2	2	6	
Тема 15: Молодежь с девиантным поведением. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией молодежи	2	3	4	9	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	30	45	69	144	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины (заочная форма обучения) составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц	Прак			
Модуль 1: «Введение в дисциплину»					
Тема 1: Педагогика как наука и общественная практика	0,5		6	6,5	ПК-2.1.З.7. ОПК-2.1.У.7. ОПК-2.1.В.7.
Тема 2: Теории социальной педагогики и педагогической социологии	0,5		6	6,5	
Тема 3: Педагогическая система и процесс		0,5	6	6,5	
Модуль 2: «Теория воспитания»					
Тема 4: Воспитание в процессе социализации	0,5		6	6,5	ОПК-2.1.З.7. ОПК-2.1.У.7. ОПК-2.1.В.7.
Тема 5: Воспитание в целостном педагогическом процессе		0,5	6	6,5	
Тема 6: Общие методы воспитания, средства и формы воспитательной работы. Технологии различных видов воспитательной работы.	0,5	1,5	6	8	
Модуль 3: «Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности»					

Тема 7: Социально-педагогическая работа с молодежью.		1	6	7	ПК-3.3.З.4. ПК-3.3.У.4. ПК-3.3.В.4.
Тема 8: Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности		1	6	7	
Модуль 4: «Методики и формы социально-педагогической деятельности»					
Тема 9: Методики организации социально-педагогической деятельности	0,5	0,5	7	8	ОПК-5.3.З.1. ОПК-5.3.У.1. ОПК-5.3.В.1. ПК-3.3.З.4. ПК-3.3.У.4. ПК-3.3.В.4.
Тема 10: Формы социально-педагогической деятельности		0,5	6	6,5	
Тема 11: Игра как универсальная форма социально-педагогической деятельности		0,5	6	6,5	
Тема 12: Молодежное самоуправление как форма социально-педагогической деятельности. Профориентационная работа как форма социально-педагогической деятельности	0,5	0,5	7	8	
Модуль 5 «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями молодежи»					
Тема 13: Социально-педагогическая деятельность с молодежью с ограниченными возможностями здоровья	1	1	7	8	ОПК-5.3.З.1. ОПК-5.3.У.1. ОПК-5.3.В.1. ПК-3.3.З.4. ПК-3.3.У.4. ПК-3.3.В.4.
Тема 14: Одаренная молодежь. Социально-педагогическая деятельность с одаренной молодежью	0,5		6	6,5	
Тема 15: Молодежь с девиантным поведением. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией молодежи	0,5	1	7	8,5	
Подготовка к экзамену			36	36	
ИТОГО	6	8	130	144	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка
к модульному курсу «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»

Данный модульный курс состоит из 5 модулей.

Модуль 1 включает в себя три учебные темы. В результате изучения модуля студент должен:

ОПК-2.1.З.7. Знать исторические периоды становления педагогики как науки; методологические основы взаимодействия педагогики, психологии и

социологии; основные направления педагогики, базовые теории воспитания и развития;

ОПК-2.1.У.7. Уметь применять основные педагогические концепции для анализа социальных феноменов;

ОПК-2.1.В.7. Владеть основными категориями педагогики; навыками критического анализа социально-педагогических феноменов.

Модуль 2 включает в себя 3 учебные темы. В результате изучения модуля студент должен:

ОПК-2.1.З.7. Знать исторические периоды становления педагогики как науки; методологические основы взаимодействия педагогики, психологии и социологии; основные направления педагогики, базовые теории воспитания и развития;

ОПК-2.1.У.7. Уметь применять основные педагогические концепции для анализа социальных феноменов;

ОПК-2.1.В.7. Владеть основными категориями педагогики; навыками критического анализа социально-педагогических феноменов.

Модуль 3 включает в себя 2 учебные темы. В результате изучения модуля студент должен:

ПК-3.3.З.4. Знает предмет, задачи, функции, основные понятия, принципы социальной педагогики; основные направления воспитания молодежи; педагогические приемы и техники работы с различными категориями молодежи;

ПК-3.3.У.4. Умеет анализировать и применять педагогические технологии при организации работы с молодежью; обеспечивать педагогическое сопровождение детей, подростков, молодых людей

ПК-3.3.В.4. Владеет методами педагогического сопровождения детей, подростков, молодых людей; современными технологиями воспитательной работы;

Модуль 4 включает в себя 4 учебные темы. В результате изучения модуля студент должен:

ОПК-5.3 З.3. Знать педагогические способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами мероприятий; педагогические требования к организации мероприятий, педагогические методы, формы, технологии организации массовых мероприятий;

ОПК-5.3. У.3. Уметь планировать и организовывать мероприятия с учетом педагогических требований;

ОПК-5.3. В.3. Владеть педагогическими технологиями организации массовых мероприятий.

ПК-3.3.З.4. Знает предмет, задачи, функции, основные понятия, принципы социальной педагогики; основные направления воспитания молодежи; педагогические приемы и техники работы с различными категориями молодежи;

ПК-3.3.У.4. Умеет анализировать и применять педагогические технологии при организации работы с молодежью; обеспечивать педагогическое сопровождение детей, подростков, молодых людей

ПК-3.3.В.4. Владеет методами педагогического сопровождения детей, подростков, молодых людей; современными технологиями воспитательной работы;

Модуль 5 включает в себя три учебные темы. В результате изучения модуля студент должен:

ОПК-5.3 З.3. Знать педагогические способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами мероприятий; педагогические требования к организации мероприятий, педагогические методы, формы, технологии организации массовых мероприятий;

ОПК-5.3. У.3. Уметь планировать и организовывать мероприятия с учетом педагогических требований;

ОПК-5.3. В.3. Владеть педагогическими технологиями организации массовых мероприятий.

ПК-3.3.З.4. Знает предмет, задачи, функции, основные понятия, принципы социальной педагогики; основные направления воспитания молодежи; педагогические приемы и техники работы с различными категориями молодежи;

ПК-3.3.У.4. Умеет анализировать и применять педагогические технологии при организации работы с молодежью; обеспечивать педагогическое сопровождение детей, подростков, молодых людей

ПК-3.3.В.4. Владеет методами педагогического сопровождения детей, подростков, молодых людей; современными технологиями воспитательной работы;

В результате усвоения 5 моделей студенты сдают экзамен.

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1: «Введение в дисциплину»

Тема 1. Педагогика как наука и общественная практика

Предмет, задачи, функции, понятие педагогики и педагогической социологии, основные понятия. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс

Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Исторические, биологические основы педагогической науки.

Социоцентрическая, натурцентрическая, теоцентрическая, антропоцентрическая модели образовательно-воспитательного процесса: понятия, основоположники, принципы, направления, цели, критерии, содержание, формы и методы

Тема 2. Теории социальной педагогики и педагогической социологии

Предмет, задачи, функции, основные понятия социальной педагогики и педагогической социологии, основные понятия. Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Национальное своеобразие воспитания. Профессиональные знания специалиста по работе с молодежью социальной педагогики, психологии, физиологии ребенка и методики воспитательной работы. Особенности работы специалиста по работе с молодежью, его назначение в воспитательной работе.

Тема 3. Педагогическая система и процесс

Определение педагогической системы. Системообразующие факторы. Принципы педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы.

Педагогический процесс как деятельность. Целостность педагогического процесса. Функции и закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

Модуль 2: «Теория воспитания»

Тема 4: Воспитание в процессе социализации

Возникновение понятия «социализация» (Ф.Г. Гиддингс). Сущность социализации (Э. Дюркгейм). Этапы социализации: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, младший подростковый возраст, старший подростковый возраст, ранний юношеский возраст, юношеский возраст, молодость, ранняя зрелость, поздняя зрелость, пожилой возраст, старость, долгожительство. Факторы социализации: внутренние (индивидуальные физические и психические характеристики), внешние (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).

Принципы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации (импринтинг, подражание, экзистенциональный нажим, идентификация, рефлексия, традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный). Составляющие процесса социализации. Институты социализации. Семья как институт социализации человека. Школа как социально-педагогическая система. Функции школы (социально-адаптивная и социально-стабилизирующая, социально-преобразующая, социально-защитная, здоровьесберегающая и реабилитационная, культуропреемственная и культуротворческая). Учреждения профессионального образования и некоторые другие институты социализации. Соотношение понятий социализированность и воспитанность.

Тема 5: Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель и идеалы воспитания. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (В.А.Сластенин, И.Ф.Харламов, Б.Т.Лихачев, Н.В.Щуркова и др.). Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Структура, функции и логика процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания. Виды воспитания. Понятие цели воспитания. Конкретно-исторический характер цели воспитания. Различные подходы к целеполаганию в воспитании. Иерархия целей в воспитании. Ценностный характер цели в современной педагогике. Современные теории, концепциии технологии воспитания. Идеи гуманизма как основа новой идеологии воспитания. Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков). Философско-антропологическая (В.С. Библер). Синергетическая (В.А. Игнатова). Системно-ролевая (Н.М. Таланчук). Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский). Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман). Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова).

Тема 6: Общие методы воспитания, средства и формы воспитательной работы. Технологии различных видов воспитательной работы.

Содержание процесса воспитания. Методы воспитания. Формирование базовой культуры личности: формирование мировоззрения личности, интеллектуальной, нравственной, эстетической, трудовой, физической, патриотической, правовой и межнациональной культуры личности. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитания. Факторы

отбора методов воспитания. Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий. Анализ воспитательных технологий: технология воспитания социально активной личности, технология саморазвития личности и др. Педагогические технологии в деятельности организатора работы с молодежью: формирования коллектива, планировании, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.

3 модуль «Специфика организации социально-педагогической деятельности с молодежью»

Тема 7. Социально-педагогическая работа с молодежью

Понятие социально-педагогической деятельности. Субъект, объект, предмет и функции социально-педагогической деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности в России. Ключевые сходства и отличия между социально-педагогической деятельностью и педагогической деятельностью. Характер социально-педагогической деятельности. Движущие силы социально-педагогического процесса. Классификация методов социально-педагогической деятельности: методы исследования; методы воспитания; методы социально-психологической помощи. Сеть учреждений и служб, оказывающих социально-педагогическую помощь.

Специфика социально-педагогической работы с молодежью. Роль специалиста по работе с молодежью в процессе социализации молодежи. Функции социально-педагогической работы с молодежью: образовательно-воспитательная; диагностическая; организаторская; прогностическая и экспертная; организационно-коммуникативная; охранно-защитная; социально-компенсаторная; посредническая. Основное содержание и методика работы специалиста по работе с молодежью.

Тема 8: Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Конвенция ООН «О правах ребенка». Федеральные программы «Дети России», «Молодежь России», Федеральные законы РФ «Об образовании», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Основы законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан» и др., указы Президента Российской Федерации «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав», «О мерах социальной поддержки многодетных семей» и др., постановления Правительства Российской Федерации «О типовом положении о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением», «О

межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации» и др.

4 модуль «Методики и формы социально-педагогической деятельности»

Тема 9. Методики организации социально-педагогической деятельности

Общая логика методики организации социально-педагогической деятельности молодежи. Диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности. Цель и основное содержание диагностики. Целеполагание. Процесс целеполагания. Целеполагание в педагогической деятельности. Моделирование. Моделирование в педагогической деятельности. Причины, обуславливающие необходимость моделирования в социально-педагогической деятельности. Этапы процесса моделирования социально-педагогической деятельности. Примеры моделей организации социально-педагогической деятельности в различных учреждениях. Программирование. Программирование в педагогической деятельности. Структура социально-педагогической программы. Классификация программ социально-педагогической деятельности. Примеры комплексных программ, решающих социально-педагогические задачи. Планирование. Планирование в педагогической деятельности. Этапы процесса планирования. Требования к подготовке плана социально-педагогической деятельности. Организация деятельности. Общая логика организации коллективной организаторской деятельности по И.П. Иванову. Стадии организаторской деятельности. Организация индивидуальной деятельности с молодежью в процессе социально-педагогической деятельности. Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности. Понятие социального результата образовательной деятельности. Пять групп социального результата образовательной деятельности по О.Е. Лебедеву. Критерии оценки эффективности результата социального становления молодежи.

Методы, способы диагностики социально-педагогической деятельности. Принципы, формы, методы контроля социально-педагогической деятельности.

Тема 10. Формы социально-педагогической деятельности

Понятие формы и анализ ее значений по Е.В. Титовой. Классификация форм социально-педагогической работы в различных учреждениях с и молодежью. Массовые формы социально-педагогической работы: конкурс, фестиваль, биржа идей и предложений, летние лагеря и школы, форум, город мастеров и др. Коллективные формы социально-педагогической работы: КТД, тренинг, деловая игра, ролевая игра, ситуационно-ролевая игра, создание проблемной ситуации, производственная бригада, творческая мастерская, профессиональные встречи и др. Формы индивидуальной работы

с молодежью: тестирование, выстраивание индивидуального образовательного маршрута, консультирование и др.

Тема 11. Игра как универсальная форма социально-педагогической деятельности

Сущность и значение игры. Черты игры по С.А. Шмакову: свободная деятельность; творческий характер; эмоциональная приподнятость; творческий характер. Воспитательно-образовательный и развивающий потенциал игры. Педагогические требования к организации игры. Деловая игра. Организационно-деятельностная игра (ОДИ). Игра-путешествие. Сюжетно-ролевая игра. Основы игрового конструирования.

Тема 12. Молодежное самоуправление как форма социально-педагогической деятельности. Профориентационная работа как форма социально-педагогической деятельности

История становления самоуправления в России. Цели самоуправленческой деятельности. Организация самоуправления в учреждениях образования молодежи. Способы привлечения молодежи к работе в органах самоуправления. Педагогические требования к организации самоуправления. Принципы организации самоуправления. Динамика самоуправления на разных этапах развития коллектива. Модели молодежного самоуправления в учреждениях образования молодежи.

Сущность и компоненты профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование. Цель профориентационной работы молодежи. Допрофессиональная подготовка в учреждениях образования. Формы и методы работы по профессиональной ориентации молодежи.

5 модуль «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями молодежи»

Тема 13. Молодежь с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая деятельность с молодежью с ограниченными возможностями здоровья

Понятия «Инвалидность», «Молодой человек с ограниченными возможностями здоровья». Молодые люди с нарушениями интеллекта. Молодые люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Молодые люди с нарушениями речи. Молодые люди с нарушениями слуха. Работа специалиста по реабилитации молодежи с ОВЗ. Коррекционные методики и технологии. Работа специалиста с семьей молодого человека с ОВЗ.

Тема 14. Одаренная молодежь. Социально-педагогическая деятельность с одаренной молодежью

Одаренность. Одаренная молодежь. Социально-педагогическая деятельность с одаренной молодежью.

Тема 15. Молодежь с девиантным поведением. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией молодежи

Понятие девиантного поведения. Причины и последствия девиантного поведения. Особенности отдельных форм девиантного поведения: курение; пьянство и алкоголизм; наркомания; проституция; суицидальное поведение; правонарушения. Социально-педагогическая деятельность с молодежью с девиантным поведением.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Модуль 1: «Введение в дисциплину»

Тема 1: Педагогика как наука и общественная практика

Вопросы для обсуждения

1. Обосновать объект педагогики.
2. Определить предмет педагогики.
3. Обосновать функции и задачи педагогической науки.
4. Источники педагогической науки.
5. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 2: Теории социальной педагогики и педагогической социологии

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, задачи, функции, основные понятия социальной педагогики
2. Педагогическая социология как наука

Тема 3: Педагогическая система и процесс

Вопросы для обсуждения

1. Каковы компоненты педагогической системы?
2. Принципы педагогической системы.
3. Выделите и проанализируйте структурные компоненты педагогической системы.
4. Функции и закономерности педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса.

Модуль 2: «Теория воспитания»

Тема 4: Воспитание в процессе социализации

Вопросы для обсуждения

1. Когда возникло понятие «социализация» (Ф.Г. Гиддингс)?
2. Расскажите о сущности социализации по Э. Дюркгейму.

3. Охарактеризуйте этапы социализации: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, младший подростковый возраст, старший подростковый возраст, ранний юношеский возраст, юношеский возраст, молодость, ранняя зрелость, поздняя зрелость, пожилой возраст, старость, долгожительство.

4. Перечислите факторы социализации: внутренние (индивидуальные физические и психические характеристики), внешние (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).

5. Расскажите о принципах социализации.

6. Охарактеризуйте агенты социализации.

7. Дайте характеристику средствам социализации.

8. Какие механизмы социализации вы знаете? Дайте характеристику.

9. Дайте характеристику составляющим процесса социализации.

10. Институты социализации.

11. Соотношение понятий социализированность и воспитанность.

Тема 5: Воспитание в целостном педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения:

1.Что представляет собой воспитание в целостном педагогическом процессе?

2.Каковы педагогические условия организации воспитания в целостном педагогическом процессе?

3.Цель и идеалы воспитания. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский А.В. Сластенин, И.Ф.Харламов, Б.Т.Лихачев, Н.В.Щуркова и др.).

4.Каковы движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания?

Тема 6: Общие методы воспитания, средства и формы воспитательной работы. Технологии различных видов воспитательной работы.

Вопросы для обсуждения:

1.Что представляет собой воспитание в целостном педагогическом процессе?

2. Каковы пути и способы формирования мировоззрения личности, интеллектуальной, нравственной, эстетической, трудовой, физической, патриотической, правовой и межнациональной культуры личности?.

3. Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитания.

4. Факторы отбора методов воспитания.

Модуль 3: «Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности»

Тема 7: Социально-педагогическая работа с молодежью.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональные знания специалиста по работе с молодежью социальной педагогики, психологии, физиологии ребенка и методики воспитательной работы.
2. Особенности работы специалиста по работе с молодежью, его назначение в воспитательной работе.

Тема 8: Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. В чем суть Конвенции ООН «О правах ребенка»?
2. В чем суть Федеральных программ «Дети России», «Молодежь России»?
3. В чем суть Федеральных законов РФ «Об образовании», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. **Модуль 4: «Методики и формы социально-педагогической деятельности»**

Тема 9: Методики организации социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Расскажите об общей логике организации социально-педагогической деятельности молодежи.
2. Что такое диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности?
3. Как осуществляется целеполагание в педагогической деятельности?
4. Как осуществляется моделирование в педагогической деятельности?
5. Какие причины, обуславливающие необходимость моделирования в социально-педагогической деятельности вы знаете?
6. Дайте характеристику этапам процесса моделирования социально-педагогической деятельности.
7. Приведите примеры моделей организации социально-педагогической деятельности в различных учреждениях.
8. Как осуществляется программирование в педагогической деятельности?
9. Опишите структуру социально-педагогической программы.

10. Расскажите о классификации программ социально-педагогической деятельности.

11. Приведите примеры комплексных программ, решающих социально-педагогические задачи.

Тема 10: Формы социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие формы и анализ ее значений по Е.В. Титовой.
2. Классификация форм социально-педагогической работы в различных учреждениях с и молодежью.
3. Массовые формы социально-педагогической работы: конкурс, фестиваль, биржа идей и предложений, летние лагеря и школы, форум, город мастеров и др.
4. Коллективные формы социально-педагогической работы: КТД, тренинг, деловая игра, ролевая игра, ситуационно-ролевая игра, создание проблемной ситуации, производственная бригада, творческая мастерская, профессиональные встречи и др.
5. Формы индивидуальной работы с молодежью: тестирование, выстраивание индивидуального образовательного маршрута, консультирование и др.

Тема 11. Игра как универсальная форма социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

6. Дайте характеристику сущности игры.
7. Какое значение имеет игра для развития человека?
8. Назовите черты игры по С.А. Шмакову.
9. В чем заключается воспитательно-образовательный и развивающий потенциал игры?
10. Назовите педагогические требования к организации игры.
11. Расскажите о деловой игре.
12. Опишите организационно-деятельностную игру (ОДИ).
13. В чем суть игры-путешествия?
14. В чем суть сюжетно-ролевой игры?
15. Опишите основы игрового конструирования.

Тема 12. Детское и молодежное самоуправление как форма социально-педагогической деятельности. Профориентационная работа как форма социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Расскажите об истории становления самоуправления в России.
2. Каковы цели самоуправленческой деятельности?
3. Расскажите об организации самоуправления в учреждениях образования подростков и молодежи.

4. Каковы способы привлечения молодежи к работе в органах самоуправления?

5. Каковы педагогические требования к организации самоуправления?

6. Дайте характеристику динамики самоуправления на разных этапах развития коллектива.

7. Расскажите о моделях молодежного самоуправления в учреждениях образования подростков и молодежи.

8. В чем заключается сущность профессиональной ориентации?

9. Перечислите компоненты профессиональной ориентации.

10. В чем заключается цель профориентационной работы молодежи?

11. Расскажите о допрофессиональной подготовке в учреждениях образования.

12. Какие формы и методы работы по профессиональной ориентации молодежи вы знаете?

Тема 13: Социально-педагогическая деятельность с молодежью с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения

1. Особенности социально-педагогической деятельности с молодежью с ОВЗ

2. Специфика социально-педагогической деятельности при разных нозологиях

3. Формы и методоы социально-педагогической работы с молодежью с ОВЗ

Тема 14. Одаренная молодежь. Социально-педагогическая деятельность с одаренной молодежью

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику понятия «одаренность».

2. Одаренная молодежь – кто они?

3. Специфика социально-педагогической деятельности с одаренной молодежью.

Тема 15. Молодежь с девиантным поведением. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией молодежи

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику понятия девиантное поведение.

2. Назовите причины и последствия девиантного поведения.

3. Дайте характеристику особенностям отдельных форм девиантного поведения: курение; пьянство и алкоголизм; наркомания; проституция; суицидальное поведение; правонарушения.

4. В чем заключается суть социально-педагогическая деятельность с молодежью с девиантным поведением?

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- подготовить практические задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов. Они оцениваются

по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Обязательное требование ко всем студентам посещение всех лекционных и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки творческих проектов, уровень выполнения самостоятельных работ, контрольных работ, тестов и докладов.

При подготовке к докладу или сообщению студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада.
3. Составление плана изложения,
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа представления доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор «ударного» момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок.
3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
4. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения.
5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.
6. В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и семинарских занятиях в виде тестирования по результатам изучения модуля, по качеству выполнения практических заданий, по содержательности докладов на семинарских занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, по итогам контрольных работ, защите рефератов, по решению учебных психологических задач, по учету посещаемости.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счет оптимизации организации обучения. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585764

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584083

3. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588678

Дополнительная литература:

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589697

2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585814

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584083

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)
3. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)
4. Единая информационная система «Добро.ру» (ранее Добровольцы России) (https://dobro.ru/)
5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
6. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/.
8. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru /)
10. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
11. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru)
12. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» https://infourok.ru
13. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru
14. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются: учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ» и реестром программного обеспечения.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2. «Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов» в части дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»

	Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
1	2	3	4
1.	**Пороговый уровень,** как минимально допустимый (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-2.1.З.7. Знает исторические периоды становления педагогики как науки; методологические основы взаимодействия педагогики, психологии и социологии; основные направления педагогики, базовые теории воспитания и развития; ОПК-2.1.У.7. Умеет применять основные педагогические концепции для анализа социальных феноменов;	- выступление на семинаре - тестирование письменное -реферат - экзамен
2.	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов)	ОПК-2.1.З.7. Знает исторические периоды становления педагогики как науки; методологические основы взаимодействия педагогики, психологии и социологии; основные направления педагогики, базовые теории воспитания и развития; ОПК-2.1.У.7. Умеет применять основные педагогические концепции для анализа социальных феноменов; ОПК-2.1.В.7. Владеет основными категориями педагогики;	- выступление на семинаре - тестирование письменное - реферат - экзамен
3.	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ОПК-2.1.З.7. Знает исторические периоды становления педагогики как науки; методологические основы взаимодействия педагогики, психологии и социологии; основные направления педагогики, базовые теории воспитания и развития; ОПК-2.1.У.7. Умеет применять основные педагогические концепции для анализа социальных феноменов; ОПК-2.1.В.7. Владеет основными категориями педагогики; навыками критического анализа социально-педагогических феноменов;	- выступление на семинаре - тестирование письменное - реферат - экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-5 «Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи» в части дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»

	Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
1	2	3	4
1.	**Пороговый уровень,** как минимально допустимый (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-5.3 З.3. Знает педагогические способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами мероприятий; педагогические требования к организации мероприятий, педагогические методы, формы, технологии организации массовых мероприятий; ОПК-5.3. У.3. Умеет планировать мероприятия с учетом педагогических требований;	- выступление на семинаре - тестирование письменное - реферат - решение практических задач - экзамен
2.	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов)	ОПК-5.3 З.3. Знает педагогические способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами мероприятий; педагогические требования к организации мероприятий, педагогические методы, формы, технологии организации массовых мероприятий; ОПК-5.3. У.3. Умеет планировать и организовывать мероприятия с учетом педагогических требований;	- выступление на семинаре - тестирование письменное - реферат - решение практических задач - экзамен
3.	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ОПК-5.3 З.3. Знает педагогические способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами мероприятий; педагогические требования к организации мероприятий, педагогические методы, формы, технологии организации массовых мероприятий; ОПК-5.3. У.3. Умеет планировать и организовывать мероприятия с учетом педагогических требований; ОПК-5.3. В.3. Владеет педагогическими технологиями организации массовых мероприятий.	- выступление на семинаре - тестирование письменное реферат - решение практических задач - экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3 «Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде» в части дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»

	Уровни сформированности компетенции	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
1	2	3	4
1.	**Пороговый уровень,** как минимально допустимый (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-3.З.З.4. Знает предмет, задачи, функции, основные понятия, принципы социальной педагогики; основные направления воспитания молодежи; педагогические приемы и техники работы с различными категориями молодежи; ПК-3.З.У.4. Умеет анализировать педагогические технологии при организации работы с молодежью;	- выступление на семинаре - тестирование письменное - решение практических задач - экзамен
2.	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов)	ПК-3.З.З.4. Знает предмет, задачи, функции, основные понятия, принципы социальной педагогики; основные направления воспитания молодежи; педагогические приемы и техники работы с различными категориями молодежи; ПК-3.З.У.4. Умеет анализировать и применять педагогические технологии при организации работы с молодежью; обеспечивать педагогическое сопровождение детей, подростков, молодых людей	- выступление на семинаре - тестирование письменное - решение практических задач - экзамен
3.	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-3.З.З.4. Знает предмет, задачи, функции, основные понятия, принципы социальной педагогики; основные направления воспитания молодежи; педагогические приемы и техники работы с различными категориями молодежи; ПК-3.З.У.4. Умеет анализировать и применять педагогические технологии при организации работы с молодежью; обеспечивать педагогическое сопровождение детей, подростков, молодых людей ПК-3.З.В.4. Владеет методами педагогического сопровождения детей, подростков, молодых людей; современными технологиями воспитательной работы;	- выступление на семинаре - тестирование письменное - решение практических задач - экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- решение задач к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка ролевых игр (по психологическому консультированию лиц зрелого возраста).

К дополнительной работе относится:

- подготовка докладов и кратких психологических сообщений;
- изучение дополнительных тем по предмету;
- решение дополнительных задач.

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче модулей.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

• констатирующий – проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;

• диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;

• корректирующий – проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;

• обучающий – осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;

• развивающий – как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут

принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки дайджестов
- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных студентами;
- рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом»;
- проведения коллоквиума;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения экзамена.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»

Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование письменное
      2.1.3 Реферат
      2.1.4 Решение практических задач

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	**ОПК-2**	**ОПК-5**	**ПК-3**
	ОПК-2.1	**ОПК-5.3.**	**ПК-3.3.**
Формы текущего контроля			
выступление на семинаре	З7 У7	З3 У3	З4 У4
тестирование письменное	З7	З3	З4
реферат	З7 У7	З3 У3	З4 У4
решение практических задач	З7 У7 В7	З3 У3 В3	З4 У4 В4
Формы промежуточного контроля			
экзамен	З7 У7 В7	З3 У3 В3	З4 У4 В4

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом структуры и содержания психологической науки.

Вопросы на проверку знаний:

1. В чем суть Конвенции ООН «О правах ребенка»?
2. В чем суть Федеральных программ «Дети России», «Молодежь России»?
3. В чем суть Федеральных законов РФ «Об образовании», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Расскажите об основах законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан» и др.
5. Охарактеризуйте указы Президента Российской Федерации «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав», «О мерах социальной поддержки многодетных семей» и др.
6. В чем суть постановлений Правительства Российской Федерации «О типовом положении о специальном учебно-воспитательном учреждении для подростков с девиантным поведением», «О межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации» и др.?
7. Когда возникло понятие «социализация» (Ф.Г. Гиддингс)?
8. Расскажите о сущности социализации по Э. Дюркгейму.
9. Охарактеризуйте этапы социализации: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, младший подростковый возраст, старший подростковый возраст, ранний юношеский возраст,

юношеский возраст, молодость, ранняя зрелость, поздняя зрелость, пожилой возраст, старость, долгожительство.

10. Перечислите факторы социализации: внутренние (индивидуальные физические и психические характеристики), внешние (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).
11. Расскажите о принципах социализации.
12. Охарактеризуйте агенты социализации.
13. Дайте характеристику средствам социализации.
14. Какие механизмы социализации вы знаете? Дайте характеристику.
15. Дайте характеристику составляющим процесса социализации.
16. Институты социализации.
17. Соотношение понятий социализированность и воспитанность.
18. Расскажите об общей логике методики организации социально-педагогической деятельности молодежи.
19. Что такое диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности?
20. Каковы цель и основное содержание диагностики?
21. Суть процесса целеполагания.
22. Как осуществляется целеполагание в педагогической деятельности?
23. Как осуществляется моделирование в педагогической деятельности?
24. Какие причины, обуславливающие необходимость моделирования в социально-педагогической деятельности вы знаете?
25. Дайте характеристику этапам процесса моделирования социально-педагогической деятельности.
26. Приведите примеры моделей организации социально-педагогической деятельности в различных учреждениях.
27. Как осуществляется программирование в педагогической деятельности?
28. Опишите структуру социально-педагогической программы.
29. Расскажите о классификации программ социально-педагогической деятельности.
30. Приведите примеры комплексных программ, решающих социально-педагогические задачи.
31. Как осуществляется планирование в педагогической деятельности?
32. Перечислите этапы процесса планирования.
33. Какие предъявляются требования к подготовке плана социально-педагогической деятельности?
34. Как осуществляется организация деятельности?
35. Опишите общую логику организации коллективной организаторской деятельности по И.П. Иванову.
36. Перечислите стадии организаторской деятельности.
37. Как осуществляется организация индивидуальной деятельности с молодежью в процессе социально-педагогической работы?
38. Как осуществляется отслеживание результатов социально-педагогической деятельности?

39. Что такое «Социальный результат образовательной деятельности»?
40. Назовите пять групп социального результата образовательной деятельности по О.Е. Лебедеву.
41. Дайте характеристику критериям оценки эффективности результата социального становления молодежи.
42. Дайте характеристику методам диагностики социально-педагогической деятельности.
43. Дайте характеристику способам диагностики социально-педагогической деятельности.
44. Опишите принципы диагностики социально-педагогической деятельности.
45. Охарактеризуйте формы диагностики социально-педагогической деятельности.
46. Дайте характеристику сущности игры.
47. Какое значение имеет игра для развития человека?
48. Назовите черты игры по С.А. Шмакову.
49. В чем заключается воспитательно-образовательный и развивающий потенциал игры?
50. Назовите педагогические требования к организации игры.
51. Расскажите о деловой игре.
52. Опишите организационно-деятельностную игру (ОДИ).
53. В чем суть игры-путешествия?
54. В чем суть сюжетно-ролевой игры?
55. Опишите основы игрового конструирования.
56. Расскажите об истории становления самоуправления в России.
57. Каковы цели самоуправленческой деятельности?
58. Расскажите об организации самоуправления в учреждениях образования молодежи.
59. Каковы способы привлечения молодежи к работе в органах самоуправления?
60. Каковы педагогические требования к организации самоуправления?
61. Перечислите принципы организации самоуправления.
62. Дайте характеристику динамики самоуправления на разных этапах развития коллектива.
63. Расскажите о моделях молодежного самоуправления в учреждениях образования молодежи.
64. В чем заключается сущность профессиональной ориентации?
65. Перечислите компоненты профессиональной ориентации.
66. В чем заключается цель профориентационной работы молодежи?
67. Расскажите о допрофессиональной подготовке в учреждениях образования.
68. Какие формы и методы работы по профессиональной ориентации молодежи вы знаете?
69. Дайте характеристику понятия «Одаренность».

70. Специфика социально-педагогической деятельности с одаренной молодежью.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.	**C**	**80-76**	**4**	

Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

2.1.2. Выполнение тестовых заданий

Тестирование - система стандартизированных заданий , позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся

Тесты

Тема 1: Понятие социально-педагогической деятельности

1. Социально-педагогическая деятельность очень тесно связана с:
a) социологией.
b) философией.
c) социальной работой.
*d) социальной педагогикой.
2. Социально-педагогическая деятельность предполагает организацию
a) социологией.
b) философией.
c) социальной работы.
*d) воспитательно-образовательной ситуации.
3. Воспитание это…
*a) процесс.
b) организация.
c) деятельность.
d) образование.
4. Сколько основных компонентов социально-педагогической деятельности?
*a) 8.
b) 7.
c) 6.
d) 4.
5. Сколько основных направлений в социально педагогической деятельности?
a) 1.
*b) 2.
c) 3.
d) 4.
6. Сколько задач в социально-педагогической деятельности?
a) 1.
*b) 3.
c) 5.
d) 7.
7. Объекты социально-педагогической деятельности:
a) взрослые.
*b) подростки.
c) подростки и взрослые.

d) пожилые люди.
8. Кто из ученых рассматривает предмет социальной педагогики как исследование общих закономерностей взаимодействия личности и социума, подчеркивая, что эти закономерности – педагогические.
a) М.А. Беляев.
b) М.А. Галагузова.
*c) И.А. Липсикий.
d) Ю.Н. Кулюткин.
9. Это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личного развития обучаемых.
a) социально-общественная работа.
b) социальная работа.
*c) социально-педагогическая деятельность.
d) педагогическая деятельность.
10. Подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – это:
a) объект и предмет.
b) предмет.
*c) объект.
d) субъект.

Тема 2: Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

1. Что такое ООН?
a) Организации Общественных Наций.
b) Организация Объединенных Народов.
c) Общество Объединенных Наций.
* d) Организации Объединенных Наций.
2. В каком году Россия, в составе СССР, присоединилась Конвенции?
a) 1989.
b) 1992.
*c) 1990.
d) 1991.
3. Какой закон не относиться к нормативно-правовым основам социально педагогической деятельности
a) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
*b) Закон РФ «О налогах на имущество физических лиц»
c) Закон РФ «Об образовании»
d) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. К региональному уровню нормативно-правовым основам социально педагогической деятельности не относятся?
a) Постановления и программы, принятые Правительством Москвы и окружных Управлений образования.

b) Постановления – Указы городской администрации, касающиеся вопросов жизнедеятельности детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
*c) Конвенция ООН
d) Методические рекомендации, письма, программы.
5. К институциональному уровню нормативно-правовым основам социально педагогической деятельности не относятся?
a) Ведомственные инструкции и письма
b) Устав учреждения и подуставные акты. Должностные инструкции (обязанности).
c) Циклограмма и графики работы.
*d) Записки несущие законный характер от высших должностных лиц.
6. В каком году был принят Конвенция ООН о правах ребенка?
a) 1988.
b) 1946.
c) 1972.
*d) 1989.
7. К какому уровню относятся Закон РФ «Об образовании»; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
a) Международный уровень.
*b) Федеральный уровень.
c) Региональный уровень.
d) Институциональный уровень.
8. Какой кодекс не относится к нормативно-правовым основам социально педагогической деятельности?
*a) Детский кодекс.
b) Семейный кодекс.
c) Уголовный кодекс.
d) Гражданский кодекс.
9. Самый основной закон в нормативно-правовых основах социально педагогической деятельности
a) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
b) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
c) Гражданский, Семейный, Трудовой, Жилищный и Уголовный кодексы РФ.
*d) Конституция РФ.
10. Какое из ниже перечисленных вариантов правильное?
a) Конвенция ООН обязывает государства подписавшие ее наилучшим образом обеспечивать права и интересы ребенка в деятельности всех государственных, частных, муниципальных, судебных и законодательных органов.
*b) Конвенция ООН обязывает государства, подписавшие ее, наилучшим образом обеспечивать права и интересы ребенка в деятельности всех государственных, частных, административных, судебных и законодательных органов.

c) Конвенция ООН не обязывает государства подписавшие ее обеспечивать права и интересы ребенка в деятельности всех районных, частных, административных, судебных и законодательных органов
d) Конвенция ООН обязывает государства подписавшие ее наилучшим образом обеспечивать права и интересы ребенка в деятельности всех районных, частных, административных, судебных и законодательных органов

Тема 3: Социализация как социально-педагогическое явление

1. Социальная педагогика исследует?
a) социальное взаимодействие.
b) социальную адаптацию.
c) социальную работу.
*d) социальное воспитание.
2. Процесс формирования личности человека в определенных социальных условиях
a) социальное взаимодействие.
b) социальная адаптация.
c) социальная работа.
*d) социализация.
3. Сколько этапов социализации проходит человек?
a) 10.
b) 8.
c) 6.
*d) 4.
4. Что не относится к этапам социализации человека?
a) детство.
b) юность.
c) старость.
*d) отрочество.
5. Человек, проходя этапы социализации меняет?
a) одежду.
b) образ жизни.
c)социальный статус.
*d) социальные роли.
6. Десоциализация и ресоциализация – две стороны какого процесса?
a) антисоциализация.
b) ресоциализация.
c)десоциализация.
*d) социализации.
7. Десоциализация – это…
a) приобретение навыков.
b) обретение нового и отвержение старого.
c) обретение нового.
*d) отвержение старого.

8. Ресоциализация – это … (обретение нового).
a) приобретение навыков.
b) обретение нового и отвержение старого.
c) отвержение старого.
*d) обретение нового.
9. В каких условиях индивид дезориентируется?
a) необычных.
b) привычных.
c)простых.
*d) экстремальных.
10. На сколько этапов распадается социализация?
a) 6.
b) 4.
c)10.
*d) 2.

Тема 4: Социально-педагогическая работа с молодежью

1. Сколько функций, специализация и направления социально-педагогической работы с детьми
*a) 9.
b) 10.
c) 12.
d) 8.
2. Разработка и реализация комплекса мер, способствующих выравниванию возможностей для социального старта, восполнению или компенсации социальной ущербности ребенка вследствие конкретных личностно-семейных обстоятельств
*a) социально-компенсаторная.
b) образовательно-воспитательная.
c) охранно-защитная.
d) посредническая.
3. Использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействия применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые и опосредованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога
*a) охранно-защитная.
b) образовательно-воспитательная.
c) охранно-защитная.
d) посредническая.
4. Постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем
*a) диагностическая.

b) образовательно-воспитательная.
c) охранно-защитная.
d) посредническая.
5. Осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением
*a) посредническая.
b) образовательно-воспитательная.
c) охранно-защитная.
d) посредническая.
6. Сколькоосновные направлений социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении:
*a) 7.
b) 8.
c) 9.
d) 10.
7.Сколько основных этапов практической деятельности социального педагога
a) 2.
*b) 3.
c) 4.
d) 5.
8. Посредник, связующее звено между личностью ребенка (в данном случае) и государственно-общественными социальными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о ребенке и его семье
a) социальный работник.
*b) социальный педагог.
c) учитель.
d) преподаватель.
9. Организация общественно-ценной деятельности детей, педагогов и волонтеров (общественных деятелей) в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов, программ
*a) организаторская.
b) образовательно-воспитательная.
c) охранно-защитная.
d) посредническая.
10. Разработка программ, проектов, планов социально-педагогического развития микрорайона, учреждения, его структур
*a) прогностическая и экспертная.
b) образовательно-воспитательная.
c) охранно-защитная.
d) посредническая.

Тема 5: Методика организации социально-педагогической деятельности

1. Кому принадлежит идея технологизации (точнее механизации педагогического дела)?
*a) А.С.Макаренко.
b) В.П.Беспалько.
c) Ю.Н. Кулюткин.
d) И.А.Липсикий.
2. Выражение «соц. технология» появилось в…
*a) 70-80-е годы.
b) 60-70-е годы.
c) 50-60-е годы.
d) 80-90-е годы.
3. Совокупность приемов и методов, применяемых соц. службами, соц. педагогами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения, и, во вторых, способ осуществления соц,-пед. деятельности конкретным соц. педагогом на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с целью выбора оптимальных средств и методов для их выполнения
*a) социально-педагогическая технология.
b) педагогическая технология.
c) социальная технология.
d) социально-реабилитационная технология.
4. Совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи
a) социально-педагогическая технология.
b) педагогическая технология.
*c) методика.
d) социально-реабилитационная технология.
5. То, что ведет к достижению выбранной цели
a) социально-педагогическая технология.
b) педагогическая технология.
*c) средства.
d) методика.
6. Способ использования какого-либо средства в процессе социально-педагогической деятельности
a) социально-педагогическая технология.
b) средства.
*c) прием.
d) методика.
7. Совокупная характеристика навыков и приемов, применяемых в какой-либо деятельности
*a) техника.
b) средства.
c) прием.
d) методика.
8. Структура социальных технологий может состоять из … этапов
*a) 5.

b) 7.
c) 9.
d) 10.
9. Как называется 2-ой этап структуры социальных технологий
*a) выбор или разработка оптимальной технологии.
b) реализационный.
c) экспертно-оценочный.
d) непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии.
10. Как называется 4-ый этап структуры социальных технологий
a) выбор или разработка оптимальной технологии.
*b) реализационный.
c) экспертно-оценочный.
d) непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии.

Тема 6: Диагностика и контроль социально-педагогической деятельности

1. Диагностика – важнейший компонент…
a) социально-педагогической технологии.
b) педагогической технологии.
*c)социальной технологии.
d) обучающей технологии.
2. Одним из объектов диагностики выступает …
a) субъект.
b) авторитет.
*c)личность.
d) ребенок.
3. Реализуя диагностическую функцию, социальный педагог руководствуется в своей деятельности следующими …
a) предписаниями.
*b)правилами.
c) принципами.
d) законами.
4. Метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека и без вмешательства в протекание его деятельности
a) анкетирование.
b) интервью.
*c) наблюдение.
d) беседа.
5. В социально-педагогической работе метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющийся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений
a) анкетирование.
b) интервью.

c) наблюдение.
*d) беседа.
6. Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых
a) интервью.
b) беседа.
*c) анкетирование.
d) наблюдение.
7. Состоит в сопоставлении двух ключевых параметров: прежнего состояния социальной единицы («на входе») и нынешнего состояния социальной единицы («на выходе»). Разница между этими двумя параметрами представляет собой «социальный эффект» (реабилитационный, коррекционный и т. п.) или результат, свидетельствующий об эффективности использования средств, методик, уровне квалификации персонала и т.п.
a) наблюдение.
*b) параметрический метод.
c) беседа.
d) интервью.
8. Исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания
a) наблюдение.
*b) тестирование.
c) беседа.
d) интервью.
9. В ходе анализа результатов необходимо учитывать уровень состояния проблемы
a) средний.
b) высший.
*c) начальный.
d) среднестатистический.
10. Немаловажным источником для анализа результативности эффективности социально-педагогической деятельности выступает
a) документация.
b) правила.
*c) отчетность.
d) законы.

Тема 7: Формы социально-педагогической деятельности

1. Внешнее выражение организации взаимодействия социального педагога и клиента
a) формы педагогической деятельности.
*b) формы социально-педагогической деятельности.
c) формы социальной деятельности.
d) формы социально-непедагогической деятельности.

2. Классификация форм организации социально-педагогической работы неоднозначна, сколькимиспецифическими признаками их можно охарактеризовать:
a) пятнадцатью специфическими признаками.
*b) тринадцатью специфическими признаками.
c) одиннадцатью специфическими признаками.
d) семью специфическими признаками.
3. Что относится к традиционным формам социально-педагогической деятельности
a) молодежные («Интернет кафе»), уличные игротеки, профилактические программы («Подросток – подростку», «Ровесник – ровеснику»).
b) спортивные залы.
*c) беседы, викторины, диспуты, конкурсы, устные журналы, тематические вечера.
d) школьные кружки.
4. Пакет информационно-практических материалов и рекомендаций по ее организации и иллюстрации, времени, помещения, внешнего вида участников
a) пакет организационной формы.
*b) проект организационной формы.
c) субъект организационной формы.
d) свод правил организационной формы.
5. В зависимости от сфер деятельности специалиста сколько можно определить направлений социально-педагогической деятельности:
a) 10.
*b) 8.
c) 6.
d) 4.
6. Организация помощи должна основываться на положениях
a) Конституции РФ.
*b) ООН.
c) Семейного кодекса РФ.
d) Закона об образовании.
7. Что является общим в диагностики клиента:
a) последовательность.
*b) логика.
c) суть.
d) правила.
8.Что объединяет открытая социально-педагогическая система
a) законы.
*b) учреждения.
c) правила.
d) закономерность.
9.Социальные, экономические, политические, культурные учреждения, способствуют социализации …
a) молодежи.

b) подростков.
c) старшего поколения.
*d)молодого поколения.
10.Успех помощи возможно при условии … субъектов в единую систему
a) рассогласования всех.
b) взаимного контроля всех.
c) согласования всех.
*d)объединения всех.

Тема 8: Игра как универсальная форма социально-педагогической деятельности

1. Сколько функций игры выделяют?
a) 8.
*b) 7.
c) 6.
d) 5.
2. Сколько основных компонентов игры?
a) 8.
b) 7.
*c) 6.
d) 5.
3. Сколько игр выделяют по области деятельности?
a) 8.
b) 7.
c) 6.
*d) 5.
4. Сколько игр выделяют по характеру педагогического процесса?
*a) 11.
b) 7.
c) 6.
d) 5.
5.Сколько игр выделяют по игровой методике?
*a) 3.
b) 7.
c) 6.
d) 5.
6. Сколько игр выделяют по игровой среде?
*a) 7.
b) 10.
c) 6.
d) 5.
7.Сколько игр выделяют по предметной области?
*a) 9.
b) 7.
c) 6.

d) 5.
8.Сколько видов игр существует?
*a) 13.
b) 7.
c) 6.
d) 5.
9. Игры такого типа выполняют диагностическую, коррекционную, психотерапевтическую роль. Они позволяют участникам изменить их уровень общения, решают задачи социальной ориентации. Главное условие этих игр – доброжелательность, игровой диалог. О каких играх идет речь?
*a) коммуникативных.
b) игры – пятиминутки.
c) игры – шутки.
d) лотерея.
10.На первый взгляд кажется, что эти игры малозначительны и не серьезны. А самом деле данный блок игр очень интересен и важен в организации детского отдыха. О каких играх идет речь?
a) коммуникативных.
*b) игры – пятиминутки.
c) игры – шутки.
d) лотерея.

Тема 9: Детское и молодежное самоуправление как форма социально-педагогической деятельности. Профориентационная работа как форма социально-педагогической деятельности

1. Сколько признаков детского самоуправления?
a) 5.
*b) 7.
c) 9.
d) 11.
2. Сколько правил развития детского самоуправления?
a) 5.
*b) 7.
c) 9.
d) 11.
3. Сколько стадий проходит коллективная творческая деятельность?
a) 5.
*b) 6.
c) 9.
d) 11.
4. Сколько этапов организации коллективного творческого дела?
a) 5.
*b) 13.
c) 9.
d) 11.

5. Сколько функций выполняет следующие по развитию детского самоуправления?
a) 5.
*b) 8.
c) 9.
d) 11.
6. Формирование активной жизненной позиции молодых людей, объединение подростков для реализации общественно значимых целей. Это основная цель …
a) детского самоуправления.
*b) молодежного самоуправления.
c) профориентационной работы.
d) профилактической работы.
7. Сколько принципов в молодежном самоуправлении?
a) 5.
*b) 8.
c) 9.
d) 11.
8. Сколько целей в профориентационной работе?
*a) 5.
b) 8.
c) 9.
d) 11.
9. Сколько задач в профориентационной работе?
*a) 5.
b) 8.
c) 9.
d) 11.
10.Многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также занятий по психологии. Это?
a) детское самоуправление.
b) профессиональное самоопределение.
*c) профессиональная ориентация.
d) молодежное самоуправление.

Тема 10: Молодежь с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая деятельность с молодежью с ограниченными возможностями здоровья

1. Как называют подростков с проблемами развития?
a) умственно-отсталые.
b) незрячие подростки.
c) глухонемые подростки.
*d) подростки с ограниченными возможностями здоровья.

2.Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Это?

a) лишение родительских прав.

b) социальное сиротство.

c) восстановление в родительских правах.

*d) сиротство.

3. Существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Это?

*a) инвалидность.

b) социальное сиротство.

c) восстановление в родительских правах.

d) сиротство.

4. Внешнее выражение согласованной деятельности социального педагога и подростков, осуществляемой в определенном порядке, режиме.

*a) формы организации обучения (организационные формы).

b) социальное сиротство.

c) восстановление в родительских правах.

d) сиротство.

5.Сколько пунктов предполагает работа социального педагога?

*a) 3.

b) 8.

c) 5.

d) 7.

6. Что предполагает работа социального педагога?

a) организацию обучения и воспитания с учетом здоровья ребенка.

b) определение форм и методов индивидуальной работы.

c) изучение воспитанника.

*d) изучение воспитанника; определение форм и методов индивидуальной работы; организацию обучения и воспитания с учетом здоровья ребенка.

7. Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Это?

a) лишение родительских прав.

b) социальное сиротство.

c) восстановление в родительских правах.

*d) сиротство.

8. Социальное явление, обусловленное детьми, родители которых при жизни не могут обустроить им надлежащую заботу

*a) социальное сиротство.

b) инвалидность.

c) восстановление в родительских правах.
d) сиротство.
9. Оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью, развивающейся в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной), и обществом для содействия обеспечению независимой жизни и повышению уровня социальной адаптации подростков и молодежи, нуждающихся в особой поддержке
*a) основной задачей социального педагога.
b) основной задачей педагога.
c) основной задачей врача.
d) основной задачей родителей.
10.Выполнение различной практической деятельности, когда субъектом выступает – личность, а объектом – общество. Это роль?
*a) социального педагога.
b) педагога.
c) врача.
d) родителей.

Тема 11: Одаренная молодежь. Социально-педагогическая деятельность с одаренной молодежью

1. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Это?
a) творческий потенциал.
b) математический потенциал.
c) кругозор.
*d) одаренность.
2. Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности
a) ребенок с творческим потенциалом.
b) ребенок с математический потенциалом.
c) ребенок с развитым кругозором.
*d) одаренный ребенок.
3. Результат более благоприятных условий жизни данного ребенка
a) способность к творчеству.
b) способность к образованию.
c) обучаемость.
*d) обученность.
4. Качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающие успешное выполнение деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других

a) творческий потенциал.
b) математический потенциал.
c) кругозор.
*d) одаренность.

5. Один из важнейших и в известной мере независимый фактор одаренности

*a) креативность.
b) математический потенциал.
c) кругозор.
d) одаренность.

6. Кто определил креативность как процесс, который порождается сильной потребностью человека в снятии напряжения, возникающего в ситуации неопределенности и дефицита информации?

*a) П. Торренс.
b) Дж. Рензулли.
c) Н. Торренс.
d) П. Рензулли.

7. Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

a) ребенок с творческим потенциалом.
b) ребенок с математический потенциалом.
c) ребенок с развитым кругозором.
*d) одаренный ребенок.

8. Результат более благоприятных условий жизни данного ребенка

a) способность к творчеству.
b) способность к образованию.
c) обучаемость.
*d) обученность.

9. Надежда России. Это?

a) одаренные рабочие.
b) одаренные юноши.
c) одаренные подростки.
*d) одаренная молодежь.

10. Сколько основных направлений работы социального педагога с одаренными детьми и молодежью?

a) 3.
b) 5.
c) 7.
*d) 4.

Тема 12: Молодежь с девиантным поведением. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией молодежи

1. Кем называют молодых людей, которые нарушают общепринятые нормы?

a) креативными.

b) послушными.
c) непослушными.
*d) девиантными.
2. Помочь преодолеть кризис и самостоятельно изменить жизнь
a) цель деятельности социального работника.
b) цель деятельности врача.
c) цель деятельности педагога.
*d) цель деятельности социального педагога.
3. Сколько аспектов социально-педагогическая деятельность направлена на оказание комплексной помощи в решении личностных проблем клиента?
a) 8.
b) 7.
c) 5.
*d) 3.
4. Сколько функций включает социально-педагогическая деятельность
a) 8.
*b) 7.
c) 5.
d) 3.
5. Сколько задач включает социально-педагогическая деятельность?
a) 8.
*b) 9.
c) 5.
d) 3.
6. Кем называют подростков, которые нарушают общепринятые нормы?
a) креативными.
b) послушными.
c) непослушными.
*d) девиантными.
7. Сколько направлений в социально-педагогической деятельности?
a) 8.
b) 9.
c) 5.
*d) 3.
8. Что оздоровление обстановки происходит через создание клуба, спортивных секций, технических кружков
a) оздоровление психики.
b) оздоровление тела.
c) оздоровление организма.
*d) оздоровление обстановки.
9. Помочь преодолеть кризис и самостоятельно изменить жизнь
a) цель деятельности социального работника.
b) цель деятельности врача.
c) цель деятельности педагога.
*d) цель деятельности социального педагога.

10. Что предусматривает определение общих взглядов социального педагога и клиента, выявление увлечений и особенностей поведения, определение отрицательных качеств личности и реакции на внешнее влияние, выработки общих норм поведения и взаимодействующих

a) процесс рессоциализации.

*b) процесс реабилитации.

c) процесс адаптации.

d) процесс дезадаптации.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Дуализм коллектива с точки зрения воспитательного процесса.
2. Идея Т.Н. Грановского о развитии неповторимой личности, соответствующая идеалу человека.
3. Идеи воспитания Н.И. Пирогова.
4. Понимание воспитания Н.Г. Чернышевским. Формирование борца, патриота как образа нового человека.
5. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
6. Педагогическая деятельность С.А. Рачинского.
7. Педагогическая мысль Л.Н. Толстого. Организация обучения в народной школе на народно-религиозных началах.
8. Концепция свободного воспитания в педагогической деятельности С.Т. Шацкого и К.Н. Вентцеля.
9. Идеи антропологического обоснования воспитания ребёнка П.Ф. Каптерева.
10. Педагогические идеи Эллен Кей.
11. Идея свободного воспитания в работе Марии Монтессори «Век дитя».
12. Развитие идей экспериментальной педагогики. В.А. Лай, А. Бине.
13. Педагогика прагматизма или прогрессивизма. Метод проектов У.Х. Килпатрика.
14. Педагогические взгляды Д. Дьюи.
15. Идеи социальной педагогики Пауля Натропа.
16. Трудовая школа. Георг Кершенштейнер.
17. Педагогическая работа и идеи А.С. Макаренко.
18. Реализация «студийной системы» П.П. Блонским.
19. Педагогические идеи С.И. Гессена.
20. Педагогические идеи в работах учёных русского зарубежья. В.В. Зеньковский.
21. Проблема духовного самосовершенствования в работах И.А. Ильина.
22. Создание единой воспитывающей развивающей среды.
23. Система индивидуального обучения, «Виннетка-план». К. Уошберн.
24. Система индивидуализированного обучения, «Дальтон-план». Х. Паркхерст.
25. «Говард-план» – гибкий подход к выбору курсов. Использование идей М. Монтессори.

26. «Йена-план» как практическое воплощение идей социальной педагогики П. Наторпа.
27. Метод свободной групповой работы учащихся Роже Кузине.
28. Вальдорфская школа. Рудольф Штейнер.
29. Идеи направления «педагогики личности»: Г. Гаудиг, Э.Линде.
30. Роль классного руководителя в организации воспитательного процесса.
31. Привлечение молодежи микрорайона к решению вопросов личностного и духовного развития, социального служения.
32. Семейное воспитание и домашнее образование в Х1Х - начале ХХ в..
33. Православие и социальное воспитание в истории России.
34. Психологические особенности современных трудных подростков.
35. Условия и факторы, способствующие возникновению трудных подростков.
36. Педагогическое руководство нравственным развитием трудных подростков.
37. Формирование самосознания и нравственного поведения трудных подростков.
38. Проблемы реабилитации больных детей.
39. Особенности содержания психолого-педагогического сопровождения больных детей.
40. Обеспечение процесса социализации больных детей.
41. Особенности проведения культурно-просветительских мероприятий с больными детьми.
42. Психолого-педагогические основания готовности к разрешению конфликтов.
43. Стратегии управления межличностными конфликтами, используемые социальными педагогами.
44. Типология специфических молодежных конфликтов.
45. Педагогическое разрешение и создание конфликта.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом,

способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются	**C**	**75-71**	**4-**	

неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.				
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Решение практических задач

Задача 1

Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной» (Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. - М.: Искусство, 1948. - С. 550-551).

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Задача 2

К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».

Отечественный педагог П.П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

На каком основании К.Д.Ушинский приравнивал педагогику к искусству?

Противоречит ли этому высказывание П.П.Блонского?

Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

Задача 3

Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни огрызнуться, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

О чем свидетельствуют эти суждения?

Сравните суждения и сделайте выводы.

Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?

Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

Задача 4

В университете многие однокурсники Тани курят. И Татьяна тоже постепенно пристрастилась к сигаретам. Мама не раз замечала, как подружки курят, но ни разу не сделала им замечания, хотя весь ее вид выражал неудовольствие.

А однажды она сказала дочери:

- Давай поедем с тобой в Озерки.

Почему именно в Озерки? – спросила Таня.

- Узнаешь, – таинственно пообещала она...

Они приехали в Озерки, шли среди каких-то новостроек. И вдруг остановились. Мама сказала:

- Здесь был тот самый убогий ресторанчик, где собирались подонки общества и куда вечерами приходил Блок. Именно здесь он встретил женщину, которую воспел в своих стихах. Ты помнишь? «И каждый вечер, в час назначенный (иль это только снится мне?), девичий стан, шелками схваченный, в туманном движется окне. И медленно, пройдя меж пьяными, всегда без спутников, одна, дыша духами и туманами, она садится у окна...». Обрати внимание, девочка, великий Блок никогда не говорил о лице своей незнакомки: «...странной близостью закованный, смотрю за темную вуаль и вижу берег очарованный и очарованную даль...». Неизвестно, красива

женщина или нет, правильны ли черты ее лица или дисгармоничны? Оказывается, даже великому эстету Блоку не это важно в образе Прекрасной Дамы. В его незнакомке столько женского достоинства, сдержанности, элегантности, женственности, что ни один мужчина не смеет прикоснуться к ней нечистым взглядом или жестом.

Мама помолчала и вдруг неожиданно спросила:

- Ну, а можешь ли ты себе представить, чтобы кто-то посмел похлопать по плечу Прекрасную Даму и сказать: «Дай прикурить!».

Мама знала дочкину любовь к Блоку и умело воспользовалась ситуацией общения, чтобы изменить отношение девушки к курению.

Оправдана ли такая нетерпимость матери в отношении потребности к курению, сложившейся у дочери?

Насколько психологически и педагогически целесообразны действия матери?

Какие последствия здесь можно прогнозировать?

Задача 5

Дочь: Папа, что тебе нравилось в девочках, когда ты был мальчиком?

Отец: Похоже, ты хочешь знать, что тебе нужно сделать, чтобы нравиться мальчикам?

Дочь: Да. Мне кажется, я почему-то им не нравлюсь, и я не понимаю, почему?..

Отец: Ты не можешь понять, почему ты им не нравишься.

Дочь: Ну, допустим, я мало разговариваю. Я боюсь разговаривать в присутствии мальчиков.

Отец: То есть в присутствии мальчиков ты чувствуешь себя скованно и тебе трудно расслабиться?

Дочь: Да. Боюсь ляпнуть что-нибудь такое, из-за чего они посчитают меня дурочкой.

Отец: Ты не хочешь, чтобы они считали тебя глупой?

Дочь: Конечно. А когда я молчу, я нисколько не рискую.

Отец: Молчать, конечно, безопаснее.

Дочь: Да, но это ничего мне не дает, поскольку из-за этого они все считают меня скучной.

Отец: Молчание не дает тебе того, к чему ты стремишься?

Дочь: Не дает. Наверное, все-таки надо рискнуть?!

Какой можно сделать вывод из содержания диалога?

Какой стиль преобладает в отношениях отца и дочери?

Оцените форму педагогического руководства со стороны отца в ходе анализа поведения дочери и в ее поиске стиля взаимоотношений с мальчиками.

Какова роль родителей в подготовке к взрослой жизни?

Задача 6

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам - на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

- Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, - он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, - это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?

Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?

Что можно сказать о самооценке Саши?

Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Задача 7

Выбери из списка юмористических фраз предложения, которые могут быть полезны несамостоятельному человеку.

• До глубокой мысли надо приподняться.

• Не можешь жить, займись чем-нибудь другим.

• Чтобы дойти до источника, нужно плыть против течения.

• Мудрость бесконечна, можно и заблудиться.

• Все в природе взаимосвязано, поэтому без связей лучше не жить.

• В жизни всегда есть место подвигу, нужно только быть подальше от этого места.

• Не пляши под любой лейтмотив.

• Если ты не самый близкий друг и товарищ самому себе, то ты не можешь быть ничьим другом.

• Свободно только падение.

• Чем больше переживаешь, тем меньше живешь.

• Слишком светлое будущее непрактично.

• Чтобы быть собой, нужно быть хоть кем-нибудь.

• Занимая деньги, подумай, нужны ли тебе еще твои друзья.

• Чувство собственного достоинства не всегда достойно.

• Нет позиции, принимай позу.

• Чем дальше хочешь прыгнуть, тем ниже нужно согнуться.

• И пустое место борется за место под солнцем.

• Карабкаться в гору еще не значит стремиться к возвышенному.

• Идущий прямо к цели гнет свою линию.

• Если вам хорошо и вы хотите, чтобы вашим друзьям было тоже хорошо, скажите им, что вам плохо.

• Точка зрения не должна быть мертвой.

• Не будь умнее, чем позволено.

• Если поступать по совести, никогда не ошибешься на чужой счет.

• Если все время мыслить, на что же существовать?

• Безопаснее всех те пути, которые никуда не ведут.

• Если стоять на нескольких точках зрения, обязательно займешь устойчивое положение.

• Кому море по колено, тот и в луже утонет.

Объясните почему они могут быть полезны?

В чем психолого-педагогический смысл использования данных фраз в работе с несамостоятельным человеком.

Задача 8

Бенджамин Франклин (1706-1790) – выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот этот комплекс:

Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.

Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.

Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.

Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.

Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.

Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.

Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.

Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.

Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.

Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.

Скромность и т.д.

«Но в целом, – так Б. Франклин подводил итог к концу жизни, – хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и

счастливее, чем я был бы без этого опыта» (Франклин Б. Избранные произведения. – М., 1956. С. 482-483).

Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.

Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ-Я».

Каково психолого-педагогическое значение самовоспитания в процессе становления юноши?

Задача 9

Вы лидер молодежной организации. Один из ее членов, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из участников, говорит: «Я не хочу работать вместе с ним».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажите и др.) в данной ситуации и почему?

Какие приемы можно использовать при организации взаимодействия участников организации?

Задача 10

В психолого-педагогической литературе существуют различные определения процесса развития.

Одни полагают, что развитие – это не что иное, как природные задатки человека, которые в процессе жизни человека проявляются и определяют возможности и свойства его личности.

Другие считают, что развитие – это качественное изменение свойств и психических процессов человека, приводящее, с одной стороны, к совершенствованию процесса отражения им окружающей действительности, а с другой – к усложнению и активизации его деятельности.

Третьи утверждают, что развитие – это процесс прогрессивных последовательных изменений, которые характеризуются переходом от низших форм к высшим формам и уровням всей жизнедеятельности человека.

Сопоставьте эти определения.

Какое из приведенных выше определений вы считаете наиболее научно-обоснованным и почему?

Какое из представленных определений наиболее полно отражает сущностные признаки процесса развития?

Аргументируйте Ваше мнение. Сделайте вывод, приведя 3-4 аргумента.

Задача 11

Один из авторов, поднимая на педагогическом сайте вопрос о воспитании эстетических вкусов у молодежи, сетует на то, что добрая половина молодежи, имеющей музыкальное образование, не любит музыку. Музыкальное образование, по его мнению, не всегда прививает любовь к музыке. Музыкальной грамотой можно овладеть, но в то же время можно остаться эмоционально глухим. Причину такого положения он видит в том,

что в практике произошло смешение двух понятий: образование и воспитание.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения взаимосвязи процессов воспитания и обучения.

Сформулируйте определения обучения и воспитания, указав существенные признаки каждого понятия.

Как вы считаете, прав ли автор, различая понятия образование и воспитание? В защиту своей точки зрения приведите 3-4 аргумента.

Задача 12

Прочитайте определения, данные студентами.

Воспитание – целью которого является накопление и формирование социального опыта и других системных ценностей.

Развитие – накопление образования организма и сознания.

Воспитательная работа – это вид педагогической деятельности, целью которого является гормональное развитие ребенка.

Педагогический долг и ответственность – важное качество, т.к. учитель отвечает за образованность других людей и формирует генофонд нации.

Социализация – это адаптация и саморегенерация человека.

Воспитатель – человек, занимающийся выведением ребенка в общество.

Укажите ошибки и неточности в данных определениях, опираясь на существенные свойства понятий.

Сформулируйте определения правильно.

Задача 13

Французский этнограф Ж. Виллар отправился в экспедицию в труднодоступный район Парагвая, где жило племя гуайкилов. Об этом племени было известно очень немногое: что ведет оно кочевой образ жизни, постоянно переходя с места на место в поисках своей основной пищи – меда диких пчел, имеет примитивный язык, не вступает в контакты с другими людьми. Виллару, так же как и многим другим до него, не посчастливилось познакомиться с гуайкилами – они поспешно уходили при приближении экспедиции. Но на одной из покинутых стоянок была обнаружена, видимо, позабытая впопыхах двухлетняя девочка. Виллар увез ее во Францию и поручил воспитывать своей матери. Через 20 лет молодая женщина уже была ученым – этнографом, владеющим тремя языками.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения факторов формирования личности.

Какие факторы повлияли на формирование личности девочки? Какой фактор был ведущим? Аргументируйте свою точку зрения 3-4 аргументами.

Задача 14

Мы много спорили с подругой – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

- Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, а по мне – лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о заработке?

Каковы мотивы выбора профессии у девушек?

Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Задача 15

Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор.

Вера - маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии - одно удовольствие:

- Лекарства для ребят, - говорит она, - это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась...

Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

- С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

- Так это же моя работа, - улыбается она. Среди выпускников - еще один будущий медик - Алла П. Она будет стоматологом.

- Алла, почему ты пошла в стоматологический?

- Марина решила, ну и я с ней.

- И как, нравится?

- Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

- Из университета в техникум? Но зачем?

- Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Сравните две позиции в отношении выбора профессии.

Какими критериями оценки труда пользуются девушки?

Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	

Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

Вопросы к экзамену

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Образовательные и воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт (сравнительная характеристика 2 зарубежных систем с российской).
3. Развитие личности. Факторы и условия. Соотношение социализации и воспитания, классификация и общая характеристика факторов развития личности.
4. Современная система образования РФ. Компоненты. Функции. Инновации в системе образования (дошкольное воспитание и образование, школа, профессиональное образование, высшее образование).
5. Социально-педагогический процесс. Цели в социально-педагогическом процессе и критерии его оценки. Сущность, структура, компоненты, принципы социально-педагогического процесса.
6. Современные образовательные технологии, способствующие интенсификации обучения и воспитания современного молодого человека.
7. Современные образовательные технологии, ориентированные на работу с «нестандартной» молодежью.
8. Неформальные подростковые и молодежные объединения. Педагогическая работа с неформальными группами. Поддержка неформальной молодежи.
9. Педагогическая диагностика. Сущность педагогической диагностики. Диагностика личности. Диагностика коллектива. Характеристика.
10. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание.
11. Критерии воспитанности личности молодого человека.
12. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
13. Национальное своеобразие воспитания.
14. Современные воспитательные технологии в работе с молодежью.
15. Технологии воспитания. Искусство и технологии воспитания.
16. Коллектив как объект, субъект воспитания
17. Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания в зависимости от среды, установок и т.д. Методы, средства и формы работы, определяющие педагогическое воспитательное воздействие.
18. Коллективно-творческое дело как способ организации воспитательного процесса.
19. Воспитательно-образовательный и развивающий потенциал игры.
20. Воспитательные функции групповой деятельности. Группа как совокупный субъект деятельности. Виды групповой деятельности. Формы

организации группового общения.

21. Внеклассное мероприятие. Виды. Анализ внеклассного мероприятия.
22. Основы работы классного руководителя. Основные функции классного руководителя. Права и обязанности. Отличие работы классного руководителя от др. учителей. Куратор. Тьютор.
23. Педагогические требования. Проблема педагогического требования.
24. Содержание педагогического требования.
25. Педагогический конфликт и его разрешение. Функции конфликтов.
26. Разрешение педагогических конфликтов.
27. Педагогическая оценка. Оценка как компонент педагогической деятельности. Понятие педагогической оценки. Виды педагогической оценки.
28. Воспитание культуры межнационального общения.
29. Педагогические технологии экологического воспитания.
30. Педагогические технологии гражданского воспитания.
31. Педагогические технологии духовно-нравственного воспитания.
32. Педагогические технологии патриотического воспитания.
33. Социально-педагогические технологии.
34. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития
35. Диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности.
36. Целеполагание. Процесс целеполагания. Целеполагание в педагогической деятельности.
37. Моделирование. Моделирование в педагогической деятельности.
38. Примеры моделей организации социально-педагогической деятельности в различных учреждениях.
39. Программирование. Программирование в педагогической деятельности. Примеры комплексных программ, решающих социально-педагогические задачи.
40. Планирование. Планирование в педагогической деятельности.
41. Стадии организаторской деятельности.
42. Организация индивидуальной деятельности с детьми и молодежью в процессе социально-педагогической работы.
43. Принципы, формы, методы контроля социально-педагогической деятельности.
44. Способы привлечения молодежи к работе в органах самоуправления. Модели молодежного самоуправления в учреждениях образования молодежи.
45. Сущность и компоненты профессиональной ориентации.
46. Формы и методы работы по профессиональной ориентации молодежи.
47. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и молодежью.
48. Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью с девиантным поведением.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

Задача 1

Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной» (Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. - М.: Искусство, 1948. - С. 550-551).

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Задача 2

К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».

Отечественный педагог П.П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

На каком основании К.Д.Ушинский приравнивал педагогику к искусству?

Противоречит ли этому высказывание П.П.Блонского?

Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

Задача 3

Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни огрызнуться, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

О чем свидетельствуют эти суждения?

Сравните суждения и сделайте выводы.

Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?

Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

Задача 4

В университете многие однокурсники Тани курят. И Татьяна тоже постепенно пристрастилась к сигаретам. Мама не раз замечала, как подружки курят, но ни разу не сделала им замечания, хотя весь ее вид выражал неудовольствие.

А однажды она сказала дочери:

- Давай поедем с тобой в Озерки.

Почему именно в Озерки? – спросила Таня.

- Узнаешь, – таинственно пообещала она...

Они приехали в Озерки, шли среди каких-то новостроек. И вдруг остановились. Мама сказала:

- Здесь был тот самый убогий ресторанчик, где собирались подонки общества и куда вечерами приходил Блок. Именно здесь он встретил женщину, которую воспел в своих стихах. Ты помнишь? «И каждый вечер, в час назначенный (иль это только снится мне?), девичий стан, шелками схваченный, в туманном движется окне. И медленно, пройдя меж пьяными, всегда без спутников, одна, дыша духами и туманами, она садится у окна...». Обрати внимание, девочка, великий Блок никогда не говорил о лице своей незнакомки: «...странной близостью закованный, смотрю за темную вуаль и вижу берег очарованный и очарованную даль...». Неизвестно, красива женщина или нет, правильны ли черты ее лица или дисгармоничны? Оказывается, даже великому эстету Блоку не это важно в образе Прекрасной Дамы. В его незнакомке столько женского достоинства, сдержанности, элегантности, женственности, что ни один мужчина не смеет прикоснуться к ней нечистым взглядом или жестом.

Мама помолчала и вдруг неожиданно спросила:

- Ну, а можешь ли ты себе представить, чтобы кто-то посмел похлопать по плечу Прекрасную Даму и сказать: «Дай прикурить!».

Мама знала дочкину любовь к Блоку и умело воспользовалась ситуацией общения, чтобы изменить отношение девушки к курению.

Оправдана ли такая нетерпимость матери в отношении потребности к курению, сложившейся у дочери?

Насколько психологически и педагогически целесообразны действия матери?

Какие последствия здесь можно прогнозировать?

Задача 5

Дочь: Папа, что тебе нравилось в девочках, когда ты был мальчиком?

Отец: Похоже, ты хочешь знать, что тебе нужно сделать, чтобы нравиться мальчикам?

Дочь: Да. Мне кажется, я почему-то им не нравлюсь, и я не понимаю, почему?..

Отец: Ты не можешь понять, почему ты им не нравишься.

Дочь: Ну, допустим, я мало разговариваю. Я боюсь разговаривать в присутствии мальчиков.

Отец: То есть в присутствии мальчиков ты чувствуешь себя скованно и тебе трудно расслабиться?

Дочь: Да. Боюсь ляпнуть что-нибудь такое, из-за чего они посчитают меня дурочкой.

Отец: Ты не хочешь, чтобы они считали тебя глупой?

Дочь: Конечно. А когда я молчу, я нисколько не рискую.

Отец: Молчать, конечно, безопаснее.

Дочь: Да, но это ничего мне не дает, поскольку из-за этого они все считают меня скучной.

Отец: Молчание не дает тебе того, к чему ты стремишься?

Дочь: Не дает. Наверное, все-таки надо рискнуть?!

Какой можно сделать вывод из содержания диалога?

Какой стиль преобладает в отношениях отца и дочери?

Оцените форму педагогического руководства со стороны отца в ходе анализа поведения дочери и в ее поиске стиля взаимоотношений с мальчиками.

Какова роль родителей в подготовке к взрослой жизни?

Задача 6

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам - на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

- Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, - он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, - это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?

Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?

Что можно сказать о самооценке Саши?

Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Задача 7

Выбери из списка юмористических фраз предложения, которые могут быть полезны несамостоятельному человеку.

• До глубокой мысли надо приподняться.

• Не можешь жить, займись чем-нибудь другим.

• Чтобы дойти до источника, нужно плыть против течения.

• Мудрость бесконечна, можно и заблудиться.

• Все в природе взаимосвязано, поэтому без связей лучше не жить.

• В жизни всегда есть место подвигу, нужно только быть подальше от этого места.

• Не пляши под любой лейтмотив.

• Если ты не самый близкий друг и товарищ самому себе, то ты не можешь быть ничьим другом.

• Свободно только падение.

• Чем больше переживаешь, тем меньше живешь.

• Слишком светлое будущее непрактично.

• Чтобы быть собой, нужно быть хоть кем-нибудь.

• Занимая деньги, подумай, нужны ли тебе еще твои друзья.

• Чувство собственного достоинства не всегда достойно.

• Нет позиции, принимай позу.

• Чем дальше хочешь прыгнуть, тем ниже нужно согнуться.

• И пустое место борется за место под солнцем.

• Карабкаться в гору еще не значит стремиться к возвышенному.

• Идущий прямо к цели гнет свою линию.

• Если вам хорошо и вы хотите, чтобы вашим друзьям было тоже хорошо, скажите им, что вам плохо.

• Точка зрения не должна быть мертвой.

• Не будь умнее, чем позволено.

• Если поступать по совести, никогда не ошибешься на чужой счет.

• Если все время мыслить, на что же существовать?

• Безопаснее всех те пути, которые никуда не ведут.

• Если стоять на нескольких точках зрения, обязательно займешь устойчивое положение.

• Кому море по колено, тот и в луже утонет.

Объясните почему они могут быть полезны?

В чем психолого-педагогический смысл использования данных фраз в работе с несамостоятельным человеком.

Задача 8

Бенджамин Франклин (1706-1790) – выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот этот комплекс:

Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.

Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.

Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.

Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.

Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.

Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.

Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.

Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.

Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.

Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.

Скромность и т.д.

«Но в целом, – так Б. Франклин подводил итог к концу жизни, – хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта» (Франклин Б. Избранные произведения. – М., 1956. С. 482-483).

Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.

Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ-Я».

Каково психолого-педагогическое значение самовоспитания в процессе становления юноши?

Задача 9

Вы лидер молодежной организации. Один из ее членов, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из участников, говорит: «Я не хочу работать вместе с ним».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажите и др.) в данной ситуации и почему?

Какие приемы можно использовать при организации взаимодействия участников организации?

Задача 10

В психолого-педагогической литературе существуют различные определения процесса развития.

Одни полагают, что развитие – это не что иное, как природные задатки человека, которые в процессе жизни человека проявляются и определяют возможности и свойства его личности.

Другие считают, что развитие – это качественное изменение свойств и психических процессов человека, приводящее, с одной стороны, к

совершенствованию процесса отражения им окружающей действительности, а с другой – к усложнению и активизации его деятельности.

Третьи утверждают, что развитие – это процесс прогрессивных последовательных изменений, которые характеризуются переходом от низших форм к высшим формам и уровням всей жизнедеятельности человека.

Сопоставьте эти определения.

Какое из приведенных выше определений вы считаете наиболее научно-обоснованным и почему?

Какое из представленных определений наиболее полно отражает сущностные признаки процесса развития?

Аргументируйте Ваше мнение. Сделайте вывод, приведя 3-4 аргумента.

Задача 11

Один из авторов, поднимая на педагогическом сайте вопрос о воспитании эстетических вкусов у молодежи, сетует на то, что добрая половина молодежи, имеющей музыкальное образование, не любит музыку. Музыкальное образование, по его мнению, не всегда прививает любовь к музыке. Музыкальной грамотой можно овладеть, но в то же время можно остаться эмоционально глухим. Причину такого положения он видит в том, что в практике произошло смешение двух понятий: образование и воспитание.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения взаимосвязи процессов воспитания и обучения.

Сформулируйте определения обучения и воспитания, указав существенные признаки каждого понятия.

Как вы считаете, прав ли автор, различая понятия образование и воспитание? В защиту своей точки зрения приведите 3-4 аргумента.

Задача 12

Прочитайте определения, данные студентами.

Воспитание – целью которого является накопление и формирование социального опыта и других системных ценностей.

Развитие – накопление образования организма и сознания.

Воспитательная работа – это вид педагогической деятельности, целью которого является гормональное развитие ребенка.

Педагогический долг и ответственность – важное качество, т.к. учитель отвечает за образованность других людей и формирует генофонд нации.

Социализация – это адаптация и саморегенерация человека.

Воспитатель – человек, занимающийся выведением ребенка в общество.

Укажите ошибки и неточности в данных определениях, опираясь на существенные свойства понятий.

Сформулируйте определения правильно.

Задача 13

Французский этнограф Ж. Виллар отправился в экспедицию в труднодоступный район Парагвая, где жило племя гуайкилов. Об этом племени было известно очень немногое: что ведет оно кочевой образ жизни, постоянно переходя с места на место в поисках своей основной пищи – меда диких пчел, имеет примитивный язык, не вступает в контакты с другими людьми. Виллару, так же как и многим другим до него, не посчастливилось познакомиться с гуайкилами – они поспешно уходили при приближении экспедиции. Но на одной из покинутых стоянок была обнаружена, видимо, позабытая впопыхах двухлетняя девочка. Виллар увез ее во Францию и поручил воспитывать своей матери. Через 20 лет молодая женщина уже была ученым – этнографом, владеющим тремя языками.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения факторов формирования личности.

Какие факторы повлияли на формирование личности девочки? Какой фактор был ведущим? Аргументируйте свою точку зрения 3-4 аргументами.

Задача 14

Мы много спорили с подругой – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

- Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, а по мне – лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о заработке?

Каковы мотивы выбора профессии у девушек?

Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Задача 15

Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор.

Вера - маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии - одно удовольствие:

- Лекарства для ребят, - говорит она, - это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась...

Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

- С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

- Так это же моя работа, - улыбается она. Среди выпускников - еще один будущий медик - Алла П. Она будет стоматологом.

- Алла, почему ты пошла в стоматологический?

- Марина решила, ну и я с ней.

- И как, нравится?

- Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

- Из университета в техникум? Но зачем?

- Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Сравните две позиции в отношении выбора профессии.

Какими критериями оценки труда пользуются девушки?

Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных	**A**	**95-91**	**5**	

знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированн**

преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**